

SKUODO BARTUVOS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS VIRGINIAUS JOKŠO

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. vasario d. Nr.

Skuodas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Iš progimnazijos 2020-2025 metų strateginio plano:

Skuodo Bartuvos progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, progimnazijos nuostatais. Progimnazija lanksčiai reaguoja į politinius teisinius pokyčius Lietuvoje, tobulina savo veiklą, atsižvelgdama į atnaujintas Bendrąsias programas, Išsilavinimo standartus ir kitus priimtus aktualius dokumentus bei teisės aktus.

Progimnazijos veiklos kontrolė planuojama mokslo metams. Kontrolės funkcijas atlieka progimnazijos administracija, mokytojų metodinės grupės, savivaldos institucijos. Progimnazijos veiklos kontrolė yra grindžiama išorės (LR vyriausybės, ŠMSM ir kt.) ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra Vidaus kontrolės įgyvendinimo Skuodo Bartuvos progimnazijoje tvarkos aprašas, progimnazijos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planai, darbuotojų pareigybių aprašymai. Po kiekvieno mokslo metų trimestro 1-8 klasių mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos yra parengiamos tuo metu naudojamo elektroninio dienyno sistemoje (šiuo metu naudojamas TAMO dienynas). Pagal jas parengiamos visos progimnazijos mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos. Ataskaitos yra analizuojamos, priimami sprendimai esančioms problemoms spręsti, kad būtų gerinami mokinių mokymosi pasiekimai.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ Nr. V-267. Įsivertinimo procesą koordinuoja, planuoja ir vyko 2024 m. direktoriaus įsakymu sudaryta progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Skatinant progimnazijos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie gerą mokyklą ir norint konstatuoti ir aptarti progimnazijos veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus 2024 metais buvo pasirinkta ši sritis ir rodikliai:

sritis - 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; tema - 2.1. Ugdymo(si) planavimas; rodiklis - 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius; tema - 2.2. Vadovavimas mokymuisi; rodiklis - 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Vykdant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, buvo apklausti 5-8 klasių mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) bei progimnazijos mokytojai. Pasirinkta apklausos forma – anketa.

Progimnazijos vizija – kiekvieno mokinio asmenybės ūgties siekianti šiuolaikiška, patraukli, atvira ir atsakomybės kultūrą puoselėjanti progimnazija.

Progimnazijos misija – nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, kurianti jaukią ir saugią mokymosi aplinką, ugdanti atsakingą asmenybę, siekiančią nuolatinės asmeninės pažangos.

Progimnazijos vertybės: pagarba – tai mokėjimas išklausyti ir suprasti kito žmogaus nuomonę, mintį, poreikį ir jų reikšmingumo pripažinimas; tolerancija – tai priešingos nuomonės, socialinės padėties, pažiūrų, aprangos, gyvenimo stiliaus detalių priėmimas, nenusižengiant nustatytoms progimnazijos taisyklėms; atsakomybė – tai visų bendruomenės narių pareiga bendrai sutelkti jėgas mokyti ir mokytis, siekiant ugdymo rezultatų pažangos; bendradarbiavimas – tai visų bendruomenės narių susitelkimas bendrai veiklai siekiant vieno tikslo ir sprendžiant iškilusias

problemas; pozityvus nusiteikimas – tai gebėjimas vertinti realią padėtį ir imtis veiksmų sprendžiant problemas.

Progimnazijos veiklos 2024 metams prioritetas buvo: Aktyvaus ir inovatyvaus kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimas.

2024 metų rugsėjo 1 d. Skuodo Bartuvos progimnazijoje mokėsi 642 mokiniai, 1-4 klasėse mokėsi 330 mokiniai, 5-10 klasėse – 312 mokinių.

Klasių komplektų skaičius – iš viso buvo 34 klasių komplektai, 1-4 klasėse buvo 17 klasių komplektų, 5-9 klasėse buvo 17 klasių komplektų.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų) yra 52 asmenys, direktorius bei 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Iš jų atestuotų yra 53: mokytojų – 11, vyresniųjų mokytojų – 17, mokytojų metodininkų – 24, ekspertų – 1.

Be pedagoginių darbuotojų progimnazijoje dirba ir 31 ne pedagoginis darbuotojas – tai 2 bibliotekininkės, raštinės vedėja, ūkvedys (viešųjų pirkimų organizatorius), vyriausioji specialistė, 2 inžinieriai, 17 mokinio padėjėjų, pagalbinių darbuotojai ir kt. Iš viso yra 88 darbuotojai.

Bartuvos progimnazijoje 2024 metų rugsėjo 1 dieną buvo 64 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie mokėsi pagal individualizuotas bei pritaikytas programas: 36 mokiniai iš jų buvo ugdomi pagal pritaikytas bendrąsias programas, 28 mokinių buvo ugdoma pagal individualizuotas programas. Pagalbą šiems mokiniams nuolat teikia progimnazijos psichologė, 2 socialinės pedagogės, 2 specialiosios pedagogės, 2 logopedės, 17 mokinio padėjėjų. Skuodo rajone veikia tarnybos, kurios teikia kvalifikuotą pagalbą problemų turintiems vaikams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams. Rajone veikianti pedagoginė-psichologinė tarnyba (PPT) teikia kvalifikuotą pagalbą (taip pat ir psichologinę) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, konsultacinę pagalbą mokytojams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Skuodo rajono bendruomeniniai šeimos namai, Skuodo socialinių paslaugų šeimai centras teikia pagalbą šeimų, kurioms reikalinga socialinė pagalba, vaikams, organizuoja mokymus, paskaitas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

Iš progimnazijos 2024 metų veiklos plano:

Progimnazijos veiklos tikslai 2024 metams buvo:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymo programų vykdymą.
2. Kurti saugią ir patrauklią ugdymo(-si) aplinką.

Progimnazijos veiklos uždaviniai 2024 metams buvo:

1. Stiprinti mokytojų kolegialų ryšių ugdant mokinių kompetencijas.
2. Skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą.
3. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.
4. Pasirengti sklandžiam įtraukiojo ugdymo vykdymui.
5. Atnaujinti ugdymo(-si) priemones ir edukacines erdves.
6. Įgalinti sveiką ir saugią ugdymosi aplinką.

1. Stiprinti mokytojų kolegialų ryšių, ugdant mokinių kompetencijas.

Kolegialus ryšys buvo nuolat stiprinamas tarp kolegų, mokytojai dalyvavo įvairiuose mokymuose, dalinosi patirtimi. Metodinėse grupėse buvo aptariami atskirų dalykų išplėstiniai planai, dalintasi įžvalgomis ir idėjomis, mokytojai vedė atviras pamokas, kurias stebėjo švietimo ir sporto skyriaus specialistai. Metodinėse grupėse aptarti darbo ypatumai. Aptariami mokinių signalinių trimestrų ir trimestrų rezultatai, skiriama pagalba.

Ugdymo procesas 2023-2024 bei 2024-2025 mokslo metais buvo tobulinamas atsižvelgiant į atlikto progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis. Kartą per trimestrą su mokiniiais individualiai buvo aptariama jų daroma pažanga. Veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai teigia, kad progimnazijoje stebimi ir analizuojami kiekvieno mokinio mokymosi rezultatai, stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio daroma pažanga. Kartą per trimestrą mokytojai konsultuoja mokinių tėvus dėl individualios ir siekiamos mokinio pažangos.

Skiriamas dėmesys „ribiniams“ mokiniams, ruošiamos papildomos užduotys. Sistemingai numatytu laiku teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos mokiniams, siekiantiems pažangos ar turintiems mokymosi sunkumų. Informacija fiksuojama TAMO elektroniniame

dienyne. Namuose negebantiems tinkamai namų darbų atlikti mokiniams (pagal mokytojų rekomendacijas ar VGK siūlymą) buvo sudarytos sąlygos pamokas ruošti progimnazijoje.

Mokytojai nuolat bendravo tarpusavyje, metodinėse grupėse priimdavo sprendimus ugdymo klausimais ir teikė pasiūlymus dėl naujo ugdymo plano sudarymo.

Dauguma mokytojų vedė atviras ir integruotas pamokas.

2023-2024 m. m. bendras progimnazijos 1-8 klasių mokinių pažangumas buvo 97,19%, kokybė – 46,64%, aukštesniu lygiu mokėsi 75 mokiniai, pagrindiniu lygiu – 228 mokiniai, nepatenkinamai – 14 mokinių. 2023-2024 m. m. 1-4 klasių pažangumas – 97,2%, kokybė – 57,52%, aukštesniu lygiu mokėsi 52 mokiniai, pagrindiniu lygiu mokėsi 136 mokiniai, nepatenkinamai – 8 mokiniai. 2023-2024 m. m. 5-8 klasių pažangumas – 97,19%, kokybė – 35,77%, aukštesniu lygiu mokėsi 23 mokiniai, pagrindiniu lygiu – 92 mokiniai, nepatenkinamai – 6 mokiniai.

Buvo atnaujinta materialinė bazė, įsigyta naujų projektorių, dokumentų kamerų, interaktyvių lentų, nešiojamų kompiuterių, baldų, mokyklinių suolų, stalų, būtinės technikos ir kt. Visiems mokiniams ir daugeliui mokytojų buvo nupirktos EDUKA klasės įvairių mokomųjų dalykų, VYTURIO, SPOTISELF, EditAI skaitmeninio turinio licencijos.

2. Skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą.

100 procentų mokytojų taiko patyriminio ugdymo strategiją, ne mažiau, kaip 40 procentų veiklų vyksta kitose erdvėse, 100 procentų mokinių dalyvauja organizuojamose veiklose. Buvo organizuotos 5 patyriminio ugdymo dienos. 100 procentų 5-8 klasių mokinių naudojosi skaitmenine VYTURIO biblioteka. Apie 70 procentų mokinių dalyvavo bibliotekų organizuojamose renginiuose ir veiklose, 100 procentų mokinių dalyvavo ugdymo karjerai organizuojamose veiklose.

Informacija apie vaikų pažangą yra nuolat teikiama mokinių tėvams, kartu ieškoma sprendimų. Kartą per trimestrą vyksta mokytojų konsultacijos mokinių tėvams dėl individualios ir siekiamos mokinio pažangos. Tėvai informuojami apie jų vaikų mokymąsi ir pasiektą individualią pažangą. Yra fiksuojamas mokinių individualių siekių realizavimas, pasiekti rezultatai. 80 proc. progimnazijoje organizuojamų renginių mokinių komandos yra mišrios (berniukai ir mergaitės), taip yra užtikrinamos lygios dalyvavimo galimybės.

Sistemiškai sprendžiamos mokinių ugdymo(si) ir elgesio problemos, tobulinamos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijos. Reguliariai kiekvieną mėnesį organizuojami neformalūs bendruomenės narių susitikimai, laiku sprendžiami kylantys klausimai, problemos. 95 procentų pedagoginių darbuotojų dalyvauja mokymuose. Ugdomi gebėjimai kurti ir stiprinti bendradarbiavimo kultūrą ir lyderystę.

Sudarant naujus ugdymo planus mokiniams buvo pateikta pasiūla. Pradinių klasių mokiniams skirtos grupinės konsultacijos gabiems ir ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams. Išnaudotos visos 15 val. 5-8 klasėse dalykų moduliams skirta 19 valandų, grupinėms konsultacijoms gabiems ir ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams – 12,5 val., antrajai užsienio kalbai mokytis – 12 val., neatsisakyta informatikos 8 klasėje, ugdoma integruotai – skiriamos 3 val. Mokiniams organizuoti konkursai, dalykinės olimpiados. Mokiniai skatinami ir apdovanojami. Nemažas dėmesys skiriamas įtraukčiai. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami bent kartą per trimestrą VGK. Bendradarbiaujama su mokytojais, teikiamos rekomendacijos. Dviejuose neformaliojo ugdymo užsiėmimuose (dailės, muzikos, fizinio ugdymo) kartu veiklas atlieka bendrojo ugdymo ir specialiųjų klasių mokiniai.

Patyriminio ugdymo dienų organizavimas vyko vadovaujantis ugdymo planais. Veiklas planavo mokytojų metodinės grupės. Pamokas vedė ir įvairias veiklas organizavo visi mokytojai, jose dalyvavo visi progimnazijos 1-8 klasių mokiniai. Veiklą koordinavo direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Planuojant patyriminio ugdymo dienų veiklas, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės nariai (mokytojai dalykininkai, pradinio ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai) ruošė pamokų planus, metodinę medžiagą mokytojams, numatė tikslus, uždavinius, reikiamų ugdymo priemonių sąrašus organizuojamoms veikloms vykdyti. Įsigytos priemonės išdalinamos mokytojams numatytoms veikloms įgyvendinti. Pažintinė kultūrinė veikla buvo organizuojama ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose. Visos plane numatytos veiklos buvo

sėkmingai įgyvendintos. Buvo organizuojamos šios dienos: Pilietiškumo ir lietuvių kalbos puoselėjimo diena; Užgavėnių šventė; Vasario 16-oji – garbė mylėti Lietuvą; Kovo 11-oji – meninio ir kalbinio ugdymo diena; pamokos, skirtos ekologiniam ugdymui; sportinio ir meninio ugdymo diena; šventė seneliams, mokslo metų užbaigimo šventės; dorinio ugdymo diena, vadovėlių ir literatūrinio ugdymo diena „Draugauju su knyga“, užsienio kalbų diena; tarptautinė mokytojų diena, Tolerancijos ugdymo diena; Adventinis rytmetis, Kalėdinių renginių dienos. Dalyvavimas skaitymo veiklose klasėse, progimnazijos ir miesto bibliotekose – bibliotekų knygų Kalėdos – akcija „Dovanokime skaitymą“; Mosėdžio gimnazijoje vyko 5-8 klasių rajono ugdymo įstaigų mokinių lietuvių kalbos šventė „Kietas riešutėlis“; Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dieną progimnazijos mokiniai, mokytojai ir bibliotekos darbuotojos dalyvavo akcijoje „Lietuva skaito“; 8a, 8b, 8c klasės mokinių perskaitytų knygų šventė „Ar tinka knyga pašėlusiams mūsų laikams?“; progimnazijos bibliotekoje surengta literatūros paroda „Rašau apie tai, kas man pačiam rūpi ir yra įdomiausia“; 1c kl. renginys progimnazijos bibliotekoje „Tu knygą pamėgsi, tave pamėgs visas pasaulis“; garsiniai Therry Robberecht knygos „Vilkas, kuris iškrito iš knygos“ skaitymai; paminėta Tarptautinė vaikų knygos diena. Išrinktos ir apdovanotos daugiausiai skaitančios klasės. Dalyvauta šalies specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tęstinio projekto „Jie nešė šviesą ant pečių“ VIII-ojo etape „Atvirukas knygnešiui“; paminėta knygnešio diena; progimnazijos bibliotekoje vyko „Menamų daiktų aukcionas“, skirtas Tarptautinei gimtosios kalbos dienai; naktis mokykloje, skirta žemaičių kalbos ir žemaitiško rašto metams paminėti. šventė-konkursas „Kietas riešutėlis“, kurioje dalyvavo ir mūsų progimnazijos komanda; renginys progimnazijos bibliotekoje „Spalis – mokyklų bibliotekų mėnuo“.

Klasių vadovų, dalykų mokytojų individualūs pokalbiai su mokinių tėvais siekiant nuolatinės mokinių pažangos. Kartą per trimestrą buvo suorganizuotos konsultacinės dienos mokinių tėvams, mokytojų priimamieji, kurių metu mokytojai individualiai su mokinio tėvais aptarė signalinių trimestrų rezultatus.

Gabiųjų mokinių ugdymas. Mokiniai dalyvavo 3-4 klasių lietuvių kalbos ir literatūros diktanto rašymo konkurse „Rašom diktantą 2024“ rajono etape, 4-tų klasių mokinių matematikos olimpiadoje, 1-8 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse. mokinių konkurse „Raštingiausias pradinukas“, gamtos mokslų – biologijos olimpiadoje, rajono mokinių kūrybinių darbų konkurse ir dar daugelyje kitų renginių. Iš viso mokiniai sėkmingai dalyvavo 36-iose organizuotuose (rajono, regiono, šalies ir tarptautiniuose) dalykinių olimpiadų, konkursų, varžybų ir kitų renginių etapuose. Jie iškovojo 121 prizinę vietą: 41 1-ąją, 39 2-ąsias, 41 3-iąją vietas.

Individualios mokinio pažangos fiksavimas vyko mokomųjų dalykų pamokose, rezultatai naudojami asmenybės augimui. Individualią mokinio pažangą stebi klasių vadovai, aptaria individualiai su mokiniais ir dalykų mokytojais.

Praėjusiais metais buvo organizuotas 4 klasių skaitymo ir matematikos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas, 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas. Užduotis atlikti mokiniai turėjo prisijungę prie sistemos progimnazijos informacinių technologijų kabinetuose esančiais kompiuteriais. Rezultatai buvo aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose, į juos buvo atsižvelgta planuojant veiklą. Individualiai su rezultatais buvo supažindinti mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

3. Tobulinti pedagogų profesines kompetencijas.

2024 m. buvo išsiaiškintas mokytojų poreikis dėl kvalifikacijos tobulinimo. 100 procentų mokytojų dalyvauja įvairiuose mokymuose. Remiantis įvairių atliktų tyrimų ir apklausų rezultatais yra stebima mokinio individuali pažanga, identifikuojami mokiniai, kuriems reikia papildomos pagalbos ir susitariama dėl darbo formų su vaikais, kuriems reikalingas papildomas dėmesys. 2024 m. buvo organizuojami šie mokymai: ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Emocinės gerovės stiprinimas, pasidalytoji lyderystė mokykloje“ 40 val., „Emocinės gerovės stiprinimas“. „Mikroklimato gerinimas bendradarbiaujant formalioje ir neformalioje aplinkoje“, edukacinė išvyka į Biržų „Aušros“ gimnaziją, „Pažangos keliu: inovatyvus mokymasis ir stebėsenos įžvalgos“ (išvyka į Kretingos r.). TŪM ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programa „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir ugdymo kokybės užtikrinimas. Mokymo metodų pritaikymas

praktikoje. Mokinių skaitymo sutrikimų nustatymo aspektai “, Įtraukiojo ugdymo link: Mažeikių Senamiesčio progimnazijos gerosios patirtys“.

2024 metais Skuodo Bartuvos progimnazija tęsė pradėtas veiklas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137 patvirtintą „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. Pasirinkta programos kryptis įstaigoje – kultūrinis ugdymas.

4. Pasirengti sklandžiam įtraukiojo ugdymo vykdymui.

Balandžio 4 d. buvo organizuota metodinė diena Skuodo rajono švietimo įstaigų pagalbos vaikui specialistams, pedagogams, dirbantiems su vaikais, turinčiais klausos sutrikimų ir vaikų šeimoms. Pranešimus skaitė ir individualias konsultacijas teikė Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistai.

Rugsėjo mėn. buvo organizuota kvalifikacinė mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų išvyka į Mažeikių Senamiesčio progimnaziją ir Jovaro specialiąją mokyklą, dalintasi patirtimi apie SUP mokinių ugdymą.

Spalio mėnesį pagalbos mokiniui specialistės organizavo savaitę apie disleksiją.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui dalyvavo ir tobulino kompetencijas ilgalaikėje TŪM kvalifikacijos tobulinimo programoje Austrijoje „Lyderystės ir įtraukiojo ugdymo organizavimo praktikos švietimo įstaigų vadovų kompetencijų struktūroje“, vyko sklaida.

Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo edukacinėje išvykoje į Kretingos miesto švietimo ir kultūros įstaigas – tai ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Emocinės gerovės stiprinimas, pasidalytoji lyderystė mokykloje“, III modulio, tema „Pažangos keliu: inovatyvus mokymasis ir stebėsenos įžvalgos“ įgyvendinimas.

Sprendžiamos mokinių ugdymo(-si) problemos bendraujant ir bendradarbiaujant su pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Pritaikytos aplinkos negalia turintiems asmenims, į tai buvo atsižvelgiama remontuojant patalpas bei keičiant duris devyniuose kabinetuose.

5. Atnaujinti ugdymo(-si) priemonės ir edukacines erdves.

Atnaujintos mokymo priemonės 1-8 klasių atskiriems mokomiesiems dalykams, įsigyti nauji vadovėliai atskiriems mokomiesiems dalykams 1-8 klasių mokiniams, didėja mokinio, o taip pat ir mokytojo darbo efektyvumas. Ugdomos mokėjimo mokytis, pažinimo kompetencijos.

Pagal TŪM programos lėšas kuriamas kultūrinio ugdymo centras, iš esmės atnaujinti penki mokomieji muzikos, dailės, šokio, technologijų kabinetai, nupirkti mokykliniai baldai, mokymo priemonės, įrengta kupolinė klasė. Pertvarkyti pradinio ugdymo, du technologijų, tikybos, lietuvių kalbos ir literatūros kabinetai, įrengtas naujas technologijų maisto ruošimo kabinetas. 100 proc. mokytojų užsiėmimus veda kitose erdvėse. Suremontuotos 1-ojo aukšto fojė patalpos.

Dirbant su atnaujintomis ugdymo programomis, progimnazijoje sėkmingai yra naudojamos įrengtu informatikos kabinetu 1-4 klasių mokiniams. Modernių skaitmeninių priemonių naudojimas didina mokinių motyvaciją mokytis, ugdo jų kūrybiškumą. Buvo atnaujinta materialinė bazė, įsigyta naujų projektorių, kompiuterių, dokumentų kamerų, interaktyvių lentų, baldų, mokyklinių stalų bei kėdžių ir kt.

Atnaujintos mokymo priemonės mokiniams pagal atskirus mokomuosius dalykus. Sudarytos sutartys su NŠA dėl naujų vadovėlių įsigijimo dirbant pagal atnaujintas ugdymo programas. Pagal sutartis buvo įsigyti nauji vadovėliai. Vadovėlių pirkimui taip pat buvo skirtos ugdymo įstaigos mokymo lėšos.

Taip pat buvo naudojamos skaitmeninio ugdymo priemonės – vykdant tūkstantmečio mokyklų programą buvo įsigytos VYTURIO, EDUKA klasės, SPOTISELF, EditAI platformų licencijos.

6. Įgalinti sveiką ir saugią ugdymosi aplinką.

Progimnazijoje 2024 m. pirmąjį pusmetį vyko užsiėmimai mokytojams, mokiniams per mėnesį vyko 2 klasės valandėlės pagal OPPP modelį. Buvo organizuojamas mokytojų budėjimas pertraukų metu. Apie 99 procentus mokinių pasinaudojo kultūros paso paslaugomis, visos klasės sėkmingai pasinaudojo joms skirtomis pažintinėmis lėšomis, dalyvavo 1-3 pažintinėse kultūrinėse veiklose.

Apie 45 procentus mokinių dalyvavo įvairių projektų veiklose. Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui atskleisti savo potencialą, taikant įtraukiojo ugdymo principus. Gerėja projektuose

dalyvaujančių mokinių savęs vertinimas, ugdomos kūrybinės, bendravimo, bendradarbiavimo, bendrosios kompetencijos. 100 procentų mokinių ištraukia į veiklas ir įgyja sveikos gyvensenos, bendrųjų bei socialinių-emocinių kompetencijų, 100 procentų specialiųjų (lavinamųjų) socialinių įgūdžių klasių mokinių įtraukiami į progimnazijoje organizuojamus prevencinius renginius.

100 procentų mokinių įtraukiami į prevencinius renginius, gerėja mokinių savęs vertinimas, ugdomos kūrybinės, bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijos, skatinamas mokinių domėjimasis saugia aplinka, 90 proc. ugdytinių žino, kur kreiptis pagalbos. Atskirose klasėse vedami prevenciniai užsiėmimai, klasių valandėlės alkoholio ir tabako vartojimo prevencijos klausimais.

25 procentų pamokų vyksta kitose edukacinėse erdvėse.

II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2024) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti, kad būtų užtikrintas kokybiškas ugdymo proceso organizavimas visiems progimnazijos mokiniams pagal jų poreikius ir galimybes. Vykdyti veiklos tęstinumą siekiant ugdymo(si) kokybės bei kiekvieno mokinio daromos pažangos gerinimo.	Siekama, kad 4 ir 8 klasių mokiniai sėkmingai atliktų užduotis Nacionalinių mokinių pasiekimo patikrinimų (NMPP) metu ir progimnazijos rezultatas nebūtų žemesnis už užfiksuotą savivaldybės vidurkį. Organizuoti konsultacijas mokiniams (skirti konsultacines valandas atskirų dalykų mokytojams pagal ugdymo planų suteiktas galimybes), skirti papildomas dalykų modulių pamokas. Diegti mokymosi motyvaciją ir atsakomybę palaikančius pažangius ugdymo metodus, orientuotus į kiekvieno mokinio pažangą ir aukštesnius pasiekimus. Ugdymo(si) procese naudoti įvairias virtualias mokymosi aplinkas ir skaitmeninį turinį mokymosi įvairovei užtikrinti. Tobulinti sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų mokiniams.	95 procentai 4 klasių ir 92 procentai 8 klasių mokinių sėkmingai atlieka atskirų mokomųjų dalykų NMPP užduotis, progimnazijos 2024 metų pasiekimų vidurkis (atskirų mokomųjų dalykų) atitinka savivaldybės vidurkį arba yra nežymus skirtumas. Pagal patvirtintus ugdymo planus atskirų dalykų mokytojams skiriama 40 valandų konsultacijoms siekiant, kad mokiniai galėtų įveikti savo atsilikimą iš įvairių mokomųjų dalykų arba galėtų pagilinti savo žinias dalykų modulių pamokose (skiriama 20 val.). 1-8 klasių mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje siekia 95 procentus, ugdymosi kokybė 45 procentus. 100 procentų 1-8 klasių mokinių naudoja EDUKA skaitmeninio turinio platformą per įvairių mokomųjų dalykų pamokas, 100 procentų 5-8 klasių mokinių naudoja VYTURIO skaitmeninio turinio ugdymo platforma per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. 97,1 procento 5-8 klasių mokinių naudoja EMA skaitmeninio turinio ugdymo platforma per gamtos ir žmogaus bei biologijos pamokas, 97,1 procento 5-8 klasių mokinių naudoja EMA skaitmeninio turinio ugdymo platforma matematikos pamokas, 71,1 procento 1-4	98,04 procentai 4 klasių mokinių ir 91,36 procentai 8 klasių mokinių sėkmingai atlieka atskirų mokomųjų dalykų NMPP užduotis, progimnazijos 2024 metų pasiekimų vidurkis (atskirų mokomųjų dalykų) yra žemesnis už savivaldybės vidurkį. Pagal patvirtintus ugdymo planus atskirų dalykų mokytojams skiriamos 9 val. konsultacijos siekiant, kad mokiniai galėtų įveikti savo atsilikimą iš įvairių mokomųjų dalykų arba galėtų pagilinti savo žinias dalykų modulių pamokose (skiriamos 9 val.). 1-8 klasių mokinių pažangumas mokslo metų pabaigoje siekia 97,19 procentus, ugdymosi kokybė – 1-8 klasėse – 46,64 procento. 100 procentų 1-8 klasių mokinių naudoja EDUKA skaitmeninio turinio platformą per įvairių mokomųjų dalykų pamokas, 100 procentų 5-8 klasių mokinių naudoja VYTURIO skaitmeninio turinio ugdymo platforma per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. 98 procentai 5-8 klasių mokinių naudoja EMA skaitmeninio turinio ugdymo platforma per gamtos ir žmogaus bei biologijos pamokas, 98 procentai 5-8 klasių mokinių naudoja EMA skaitmeninio turinio ugdymo platforma matematikos pamokas, 72 procentai 1-4 klasių mokinių – per pasaulio pažinimo pamokas.
35 proc.			

	Vadovaujantis mokinio individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo tvarka, siekti, kad būtų stiprinama mokinio atsakomybė už savo ugdymosi rezultatus, taip pat siekti labiau į mokinio individualios pažangos aptarimą įtraukti mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).	klasių mokinių – per pasaulio pažinimo pamokas. 100 procentų 8 klasių mokinių naudojami SPOTISELF skaitmenine platforma. Patobulintas mokinių asmeninės ūgties, daromos ugdymosi pažangos stebėjimas, teikiama nuolatinė pagalba mokiniams pildant vaiko individualios pažangos (VIP) fiksavimo lapus. Direktorius įsakymu tvirtinama pakoreguota vaiko individualios pažangos (VIP) informacijos fiksavimo forma. 100 procentų mokinių vykdo asmeninės individualios pažangos stebėseną, pildo pakoreguotus VIP lapus. 10 procentų daugiau mokinių padaro individualią pažangą lyginant su praėjusiais metais. Mokinių individuali pažanga aptariama ne rečiau, kaip 1 kartą per pusmetį, dalyvaujant mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams (pokalbiuose dalyvauja ne mažiau, kaip 80 procentų mokinių ir jų tėvų).	100 procentų 8 klasių mokinių naudojami SPOTISELF skaitmenine platforma. Stebima mokinių asmeninė ūgtis, daroma ugdymosi pažanga, teikiama pagalba mokiniams pildant vaiko individualios pažangos (VIP) fiksavimo lapus. Domimasi, kaip mokinių pažangos fiksavimą atlieka kitos mokyklos, kaip patirtį tai pritaikyti progimnazijoje. 100 procentų mokinių vykdo asmeninės individualios pažangos stebėseną, 12 procentų daugiau mokinių padaro individualią pažangą lyginant su praėjusiais metais. Mokinių individuali pažanga aptariama ne rečiau, kaip 1 kartą per pusmetį, dalyvaujant mokytojams, mokiniams ir mokinių tėvams (pokalbiuose dalyvauja ne mažiau, kaip 100 procentų mokinių ir apie 50 procentų jų tėvų).
1.2. Gerinti mokinių lankomumą, siekti, kad mokiniai praleistų kuo mažiau nepateisinamų pamokų, tuo pačiu gerinant mokinių ugdymosi rezultatus. Gerinti įtraukiojo ugdymo, sąlygas, progimnazijos mikroklimatą stiprinant atsakomybės ir susitarimų laikymosi kultūrą. 25 proc.	Vadovaujantis pamokų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu, siekiama, kad apie mokinių lankomumą būtų nuolat informuojami tėvai, Vaiko gerovės komisija. Mokinių lankomumas 2024 metais gerėja lyginant su 2023 metų lankomumo ataskaita. Pagerėja įtraukiojo ugdymo sąlygos, nuolat yra pasitelkiama pagalba mokiniui specialistų, mokytojo padėjėjų pagalba. Kuriamas socialiai tinkamo elgesio ugdymo(si) modelis, numatantis visų ugdymo proceso dalyvių (progimnazijos mokytojų, mokinių ir tėvų) atsakomybes, prevencijos priemonės.	Kiekvieną mėnesį organizuojami VGK posėdžiai, kurių metų sprendžiamos ir mokinių lankomumo problemos, jas su mokiniais ir jų tėvais nuolat aptaria socialiniai pedagogai po klasių vadovų pateikiamos informacijos. Mokiniai praleidžia ne daugiau kaip 5 proc. nepateisintų pamokų skaičiuojant nuo visų praleistų pamokų skaičiaus, lyginant su 2023 metais pateikta mokinių lankomumo ataskaita (2023 metais nepateisintos pamokos sudarė 6,3 proc. skaičiuojant nuo visų praleistų pamokų skaičiaus). 2024 m. bent 10 procentų mažiau mokinių bus svarstoma VGK posėdžiuose dėl blogo lankomumo negu 2023 m. Ne mažiau, kaip 1 (vieną) kartą per pusmetį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose aptariamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	2024 metais kiekvieną mėnesį progimnazijoje buvo organizuojami VGK posėdžiai, kurių metų sprendžiamos ir mokinių lankomumo problemos, jas su mokiniais ir jų tėvais nuolat aptaria socialiniai pedagogai po klasių vadovų pateikiamos informacijos. 2023-2024 m. m. mokiniai praleido 45778 pamokas, nepateisintos pamokos sudaro 5,75 procentus nuo visų praleistų pamokų skaičiaus, o lyginant su 2023 metų mokinių lankomumo ataskaita, šis skaičius yra mažesnis (2023 metais nepateisintos pamokos sudarė 6,3 proc. skaičiuojant nuo visų praleistų pamokų skaičiaus). 2024 m. 15 procentų mažiau mokinių buvo svarstoma VGK posėdžiuose dėl blogo lankomumo negu 2023 m. Ne mažiau, kaip 1 (vieną) kartą per pusmetį organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose aptariamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų teikiamos specialiosios pedagoginės pagalbos efektyvumas specialiųjų

		67 mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais teikiama nuolatinė dviejų logopedų, dviejų specialiųjų pedagogų, psichologo pagalba, mokiniams pamokose nuolat padeda 17-os mokytojo padėjėjų (sudaromi pagalbos mokiniui specialistų metiniai planai, darbo grafikai, tvarkaraščiai, mokinių sąrašai, jie tvirtinami direktoriaus įsakymu). 16 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių yra ugdomi specialiosiose (lavinamosiose) bei socialinių įgūdžių klasėse. Organizuoti (vieneri) įtraukiojo ugdymo mokymai socialiai tinkamo elgesio ugdymo tema, kuriuose dalyvauja mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Organizuotos praktinio pobūdžio klasių valandėlės 1-8 klasių mokiniams (ne mažiau 2 klasių valandėlių), paskaita mokinių tėvams apie klasių bendruomenių vaidmenį kuriant įtraukią aplinką ir ugdant socialiai tinkamą mokinių elgesį.	ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Visiems 62 mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais pagal PPT rekomendacijas ir įstaigos galimybes teikiama nuolatinė dviejų logopedų, dviejų specialiųjų pedagogų, psichologo pagalba, mokiniams pamokose nuolat padeda mokinio padėjėjai (sudaromi pagalbos mokiniui specialistų metiniai planai, darbo grafikai, tvarkaraščiai, mokinių sąrašai, jie tvirtinami direktoriaus įsakymu). 16 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių yra ugdomi specialiosiose (lavinamosiose) bei socialinių įgūdžių ugdymo klasėse. Vadovaujantis TŪM programos pažangos planu buvo organizuoti įtraukiojo ugdymo mokymai „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir ugdymo kokybės užtikrinimas. Mokymo metodų pritaikymas praktikoje. Mokinių skaitymo sutrikimų nustatymo aspektai“, kuriuose dalyvavo rajono ugdymo įstaigų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Organizuotos 1-2 praktinio pobūdžio klasių valandėlės 1-8 klasių mokiniams apie klasių bendruomenių vaidmenį kuriant įtraukią aplinką ir ugdant socialiai atsakingą asmenybę.
1.3. Organizuo-ti mokinių rūkymo bei psichotropinių medžiagų (bei alkoholio) vartojimo prevencinius renginius ir veiklas. 25 proc.	100 proc. progimnazijos mokinių bus informuoti apie pavojingų medžiagų vartojimo žalą, padidės jų sąmoningumas ir supratimas apie rūkymo, psichotropinių medžiagų vartojimo ir alkoholio poveikį sveikatai bei socialinei gerovei. Bus organizuoti susitikimai su policijos komisariato bei visuomenės sveikatos biuro specialistais, vedamos paskaitos, klasių valandėlės, dalyvauja-ma rengiamose apklausose prevencijos klausimais. Organizuoti renginiai	100 procentų mokinių įsitraukia į veiklas ir renginius, organizuojamus prevenciniais klausimais, įgyja socialinių-emocinių kompetencijų (pagal 2024 m. progimnazijos veiklos planą). Organizuojami ne mažiau kaip du Skuodo policijos komisariato darbuotojų susitikimai su 1-8 klasių mokiniams, aptariami rūkymo ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos klausimai. 27 klasių komplektų klasių valandėlių (po 1 klasių valandėlę per metus), kurias organizuoja klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai, metu aptariama psichotropinių medžiagų vartojimo žala jaunam organizmui.	2024 metais 100 procentų mokinių dalyvavo veiklose ir renginiuose, organizuojamuose prevenciniais klausimais, įgijo socialinių-emocinių kompetencijų (buvo vadovaujamosi 2024 m. progimnazijos veiklos planu). Organizuoti policijos pareigūnų vedami užsiėmimai 2 klasių mokiniams „Mano saugumas“, mokinių saugaus eisimo užsiėmimai, viktorina 4 klasių mokiniams „Saugus kelias į mokyklą“ su policijos pareigūne ir kt. Visose bendrojo ugdymo 1-8 klasėse klasių valandėlių metu (po 1 klasių valandėlę per metus), kurias organizavo klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai bei visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, buvo aptariama psichotropinių

	įtrauks įstaigos bendruomenę į bendras veiklas, mokiniai įgis veiksmingų įgūdžių sprendimų priėmimo, emocinio valdymo ir kt. srityse.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė veda ne mažiau kaip 4 (keturias) klasių valandėles ir paskaitas atskirų klasių mokiniams. Dalyvaujama bent 1 (vienoje) šalies, regiono ar rajono institucijų rengiamame tyrime ar apklausoje apie psichotropinių medžiagų vartojimo progimnazijoje situaciją ir prevenciją (tik tokiu atveju, jeigu toks tyrimas ar apklausa apskritai bus organizuojama ir vykdoma). Ieškoma galimybių įsijungti į bent 1 (vieną) mokiniams skirtą šalies, regiono ar rajono projektą, siekiant sudaryti sąlygas mokinių sportavimui, sveiko gyvenimo būdo propagavimui, mokinių sveikatos gerinimui (jei tokio tipo projektinė veikla būtų organizuojama ir atsirastų galimybė įsijungti į projekto veiklas).	medžiagų vartojimo žala jaunam organizmui. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vedė 5 (penkias) klasių valandėles ir paskaitas atskirų klasių koncentrų mokiniams. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė vedė klasių valandėles 5 klasių mokiniams „Elektroninių cigarečių žala organizmui“. paskaita mokyklinio amžiaus vaikus auginantiems tėvams tema „Elektroninės cigaretės, naujosios psichoaktyvios medžiagos. Aiškiai ir paprastai. Žalingų įpročių teisinė atsakomybė“. 1-8 ir specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniams buvo organizuota akcija „Ženk nerūkęs“. Įsitraukta į šalies sportinio projekto 1-4 klasių mokiniams „Sportuoti gali visi“ veiklas, pasirašyta jungtinės veiklos sutartis, veiklas vykdo sporto centro treneris.
1.4. Vykdyti mokyklų tūkstantmečio programos (TŪM) įgyvendinimo progimnazijoje pradinio etapo veiklas, atsižvelgiant į parengtus pažangos bei investicinius planus bei pasirašytas sutartis. 15 proc.	Numatytos veiklos ir renginiai, skirti tūkstantmečio programos vykdymo pirmųjų metų įgyvendinimui bus atlikti laiku pagal numatytus terminus. Bus surinkti komerciniai pasiūlymai, rengiantis pirkti numatytas paslaugas ir prekes. Atliekami prekių ir paslaugų viešieji pirkimai, reikalingi siekiant pradedamos įgyvendinti numatytos veiklos. Progimnazijoje bus įdarbintas tūkstantmečio programos vykdymo koordinatorius. Bus atliekami mokymai mokytojams, įgyvendinant numatytas programos veiklas įtraukiojo ugdymo klausimais ir kt.	Organizuojami 1 (vieneri) mokymai mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, įgyvendinant numatytas tūkstantmečio mokyklų programos veiklas įtraukiojo ugdymo klausimais, kuriuose dalyvauja ir kitų 3 (trijų) rajono ugdymo įstaigų, nebūtinai įgyvendinančių šią programą, atstovai. Juose dalyvauja 55 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, taip pat kitų programoje dalyvaujančių rajono gimnazijų pedagogai. Vykdoma pasirašyta finansavimo sutartis su ESFA. Nuo balandžio 1 d. progimnazijoje įdarbinamas TŪM programos vykdymo koordinatorius (1 etatas). Surinkta ne mažiau kaip po 2 papildomus (esant būtinybei) komercinius pasiūlymus dėl numatytų paslaugų ir prekių pirkimo, atliekant numatytas veiklas pažangos bei investiciniame planuose ir kuriant kultūrinio ugdymo centrą progimnazijos 1 aukšte. Vykdomi viešieji pirkimai perkant prekes ir paslaugas, daromas 6 (šešių) patalpų remontas, įsigijami mokykliniai	2024 metų gegužės-rugsėjo mėn. buvo organizuoti mokymai mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams, įgyvendinant numatytas tūkstantmečio mokyklų programos veiklas įtraukiojo ugdymo klausimais (TŪM kvalifikacijos renginys pedagogams) „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas ir ugdymo kokybės užtikrinimas. Mokymo metodų pritaikymas praktikoje. Mokinių skaitymo sutrikimų nustatymo aspektai“, kuriuose dalyvavo ir kitų rajono ugdymo įstaigų atstovai. Juose dalyvavo 17 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, taip pat kitų programoje dalyvaujančių rajono gimnazijų pedagogai. Vykdoma pasirašyta finansavimo sutartis su ESFA. Nuo balandžio 1 d. progimnazijoje buvo įdarbinti TŪM programos vykdymo koordinatoriai (3 asmenys – 1 etatas). Buvo surinkta ne mažiau kaip po 2 papildomus (esant būtinybei) komercinius pasiūlymus dėl numatytų paslaugų ir prekių pirkimo, atliekant numatytas veiklas pažangos bei investiciniame planuose ir kuriant

		balalai bei ugdymo priemonės 5 (penkiems) būsimos kultūrinio ugdymo centro mokomiesiems kabinetams. Veikla koordinuojama su Skuodo rajono savivaldybės administracijos viešųjų pirkimų ir kitais specialistais. 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijasi gerąja darbo patirtimi su kitais progimnazijos mokytojais metodinių grupių susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžių metu, su rajono mokytojų atskirų mokomųjų dalykų mokytojais metodiniuose būreliuose, organizuojamos metodinės konferencijos metu.	kultūrinio ugdymo centrą progimnazijos 1 aukšte. Buvo įvykdyti viešieji pirkimai perkant prekes ir paslaugas, daromas 6 (šešių) patalpų remontas 1 aukšte, kuriamas kultūrinio ugdymo centras, įsigijami mokykliniai baldai bei ugdymo priemonės 5 (penkiems) būsimos kultūrinio ugdymo centro mokomiesiems kabinetams. Veikla buvo nuolat koordinuojama su Skuodo rajono savivaldybės administracijos viešųjų pirkimų ir kitais specialistais. 90 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijasi gerąja darbo patirtimi su kitais progimnazijos mokytojais metodinių grupių susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžių metu, su rajono mokytojų atskirų mokomųjų dalykų mokytojais metodiniuose būreliuose, organizuojamų metodinių konferencijų metu.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų veiklų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau progimnazijos įsitraukimą į Lietuvos mokyklų projektą „Sportuoti gali visi“, kurį parengė VŠĮ „Gyvensenos visetas“ ir 2024-02-08 pasirašiau Jungtinės veiklos (partnerystės) sutartį.	Prisijungus prie projekto veiklų, progimnazijai buvo skirta sportinių ugdymo priemonių už 2045,38 Eur bei išmaniosios apyrankės projekto dalyviams už 2340 Eur.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai;

	2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2x 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3x 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2x 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3x 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2x 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Profesinė kompetencija (kryptingumas)
--

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų (2025) metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti mokyklų tūkstantmečio programos (TŪM) įgyvendinimo progimnazijoje veiklas, atsižvelgiant į parengtus Skuodo rajono pažangos bei investicinius planus bei pasirašytas sutartis (tęstinė veikla).	Numatytos veiklos ir renginiai, skirti tūkstantmečio programos (TŪM) vykdymo antrųjų veiklos metų numatytų priemonių įgyvendinimui bus atliekami laiku pagal numatytus terminus. Bus perkamos ugdymo priemonės įrengto kultūrinio ugdymo centro mokomiesiems muzikos, dailės, šokio kabinetams, surinkti komerciniai pasiūlymai laboratorijos įrangimui, baldų įsigijimui. Numatyti darbai sporto salės grindų remontui atlikti, pritaikant salę įtraukiojo ugdymo reikmėms. Bus organizuojama TŪM 60 val. ilgalaikė integruota kultūrinio ugdymo mokiniams	Organizuojami vieneri mokymai mokytojams įgyvendinant numatytas tūkstantmečio mokyklų programos veiklas - TŪM ilgalaikė 60 val. trukmės 4 modulių mokytojų kultūrinio ugdymo kompetencijų tobulinimo programa tema „Kūrybiškumo ir inovatyvumo pamokoje įtaka mokinių motyvacijai“. Mokymuose dalyvaus 20 rajono ugdymo įstaigų meninės krypties mokomųjų dalykų mokytojų (dalyvaus 12 mokytojų iš progimnazijos). Bus organizuota TŪM 60 val. ilgalaikė integruota kultūrinio ugdymo mokiniams programa tema „Ritmas šiuolaikinėje kultūroje“, kurioje dalyvaus 75 progimnazijos mokinių iš 4 klasių. Atliktas sporto salės grindų remontas, patalpa pritaikyta judėjimo negalią turintiems asmenims. 100 procentų mokinių dalyvauja įtraukiose formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose, organizuojamose įtraukiamam ugdymui pritaikytoje sporto salėje. Įsteigiamas neformaliojo švietimo būrelis, kuriame dalyvauja bendrojo ugdymo klasių mokiniai kartu su SUP turinčiais mokiniais.
35 proc.		

	programa tema „Ritmas šiuolaikinėje kultūroje“. Bus organizuojama TŪM ilgalaikė 60 val. trukmės 4 modulių mokytojų kultūrinio ugdymo kompetencijų tobulinimo programa tema „Kūrybiškumo ir inovatyvumo pamokoje įtaka mokinių motyvacijai“. Atliekami prekių ir paslaugų viešieji pirkimai, reikalingi siekiant įgyvendinti numatytas veiklas. Atnaujinama gamtos mokslų klasė, perkami baldai ir priemonės. 1-8 klasių mokiniai dalyvauja skaitymo skatinimo programoje. Organizuojami renginiai, skirti bendruomenės narių teigiamos požiūrio į Dauno sindromą turinčių asmenų formavimą.	Organizuojama „Skirtingų kojinių“ paminėjimo diena, skirta didinti Dauno sindromą turinčių asmenų įtrauktį. Surinkta ne mažiau kaip po 2 papildomus (esant būtinybei) komercinius pasiūlymus dėl numatytų paslaugų ir prekių pirkimo, atliekant numatytas veiklas pažangos bei investiciniame planuose. Gamtos mokslų klasės baldų ir priemonių atnaujinimas. 4 tikslųjų ir gamtos mokslų dalykų mokytojai dalyvauja STEAM mokymuose, kuriuos organizuoja P. Žadeikio gimnazija Telšių STEAM centre. Apie 15 mokytojų dalyvauja 5 dienų kompetencijų ugdymo stažuotėje, kuri organizuojama išvykoje į Estijos ir Suomijos Respublikas, susipažįsta su šių šalių švietimo sistemos ypatumais, kelia savo kvalifikaciją. 100 procentų mokinių dalyvauja skaitymo skatinimo programoje. 40 procentų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalijasi gerąja darbo patirtimi su kitais progimnazijos mokytojais metodinių grupių susirinkimuose, Mokytojų tarybos posėdžių metu, su rajono mokytojų atskirų mokomųjų dalykų mokytojais metodiniuose būreliuose, organizuojamos metodinės dienos, konferencijos, pristatymai. Įkurtas dailės ir kitų vizualinių menų bei gamtamokslinis būreliai, mokiniai vyksta į 2 edukacinius renginius.
8.2. Koordinuoti mokymuisi palankių aplinkų kūrimą kokybiško ugdymo proceso organizavimui. Gerinti progimnazijos fizinės aplinkos pritaikymą šiuolaikiniam ugdymui įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 30 proc.	Pagerintos ugdytinių/mokinių ugdymuisi palankios sąlygos, įrengtos naujos ir pertvarkytos ugdymosi erdvės Technologijų integracija – bus užtikrintas šiuolaikinių technologijų naudojimas ugdyme, pritaikant interaktyvias priemones, skaitmeninius išteklius ir virtualias mokymosi aplinkas. Bus sukurta prieinama, saugi ir pritaikyta mokymosi aplinka visiems mokiniams, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir gebėjimus. Fizinės aplinkos gerinimas – atnaujintos mokymosi erdvės, užtikrinančios ir skatinančios efektyvų mokymąsi. Mokyklos bendruomenės įtraukimas – užtikrintas aktyvus mokinių, tėvų ir pedagogų įsitraukimas į ugdymo aplinkų kūrimą bei nuolatinis jų tobulinimas, atsižvelgiant į besikeičiančius poreikius. Ugdymo proceso organizavimas kitose miesto ir rajono erdvėse. Sudarytos sąlygos skaitmeninio turinio įgyvendinimui.	Pertvarkyta gamtos mokslų klasė/laboratorija, atnaujinti mokykliniai baldai. Pertvarkytas technologijų maisto gaminimo kabinetas, įsigyti nauji baldai, buitinė technika. Pabaigta įrengti lauko edukacinė erdvė – kupolinė klasė, įsigytos nešiojamos mobilios kėdės. Kupolinėje klasėje pavasarį, vasarą ir rudenį bus vykdomos pamokos, klasių valandėlės, kiti užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams, planuojama, kad 100 procentų klasių bent 1 kartą veiklas vykdys šioje edukacinėje erdvėje. Įrengta patalpa mokinių pamokų ruošimui po pamokų įgyvendinant Visos dienos mokyklos projekto numatytas veiklas, jei bus patvirtinta, kad projektas laimėtas ir bus skirtos lėšos jo veikloms įgyvendinti. Pertvarkytas sensorinis kabinetas, skirtas SUP vaikams, įsigyjama papildomų priemonių. Įrengiama lauko žaidimų erdvė mokiniams, dalyvaujantiems Visos dienos mokyklos paslaugų prieinamumo projekto veiklose (jei projektas bus patvirtintas ir skirtos lėšos). 4 kabinetams bus įsigytos interaktyvios lentos, kurių dėka pagerės ugdymo procesas, įvairių dalykų mokytojai galės aktyviau taikyti šiuolaikines technologijas. Bus pakeista sporto salės grindų danga, pagerės fizinio ugdymo kokybė per fizinio ugdymo pamokas 1-8 klasių mokiniams. Kitose erdvėse ugdomasias veiklas organizuos 60 procentų mokytojų 100 procentų 1-8 klasių mokinių ir 70 procentų mokytojų naudojasi EDUKA klase, 100 procentų 5-8 klasių mokinių naudojasi VYTURIO skaitymo platforma, 100 procentų 8 klasių mokinių naudojasi SPOTISELF karjeros planavimo platforma ir kt.
8.3. Gerinti mokinių ugdymosi rezultatus,	Geresni mokinių akademiniai pasiekimai – stebimas mokinių pažangos augimas ir	Padidėja mokinių motyvacija, mokiniai aktyviau įsitraukia į ugdymo procesą, auga mokinių savarankiškumas ir atsakomybė už savo mokymąsi.

plėtoti patyriminio ugdymo veiklas 35 proc.	aukštesni mokymosi rezultatai, atsižvelgiant į individualią pažangą. Didesnė 1-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniuose bei pagrindiniu lygiais dalis. Didėjanti mokinių motyvacija – aktyvesnis įsitraukimas į mokymosi procesą, augantis mokinių savarankiškumas ir atsakomybė už savo mokymąsi. Gerėja mokinių ugdymosi kokybė. Įvairiapusiškos patyriminio ugdymo veiklos – plėtojamos veiklos, grindžiamos eksperimentais, tyrimais, projektine veikla, simuliacijomis ir kitais interaktyviais metodais. Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius Sudarytos sąlygos ugdyti skaitymo gebėjimus ir stiprinti skaitymo motyvaciją. Didėjantis pasitikėjimas savimi – mokiniai drąsiau reiškia savo mintis, imasi iniciatyvos. Teikiama tinkama ir savalaikė pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams, sudaromos sąlygos įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės pažangos. Gerėja 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai, nemažėja mokinių iškovotų prizinių vietų skaičius rajono etapų dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Stebima kiekvieno 5-8 klasių mokinio individuali pažanga naudojantis įdiegta nauja elektronine mokinių pažangos stebėjimo platforma. Didesnė 1-8 klasių mokinių, dalis mokosi aukštesniuose bei pagrindiniu lygiais. 1-4 klasių mokiniai besimokantys aukštesniu ir pagrindiniu lygiu sudaro 54 procentus, o 5-8 klasių mokiniai – tai sudaro 42 procentus. 1-8 klasių mokinių ugdymosi kokybė mokslo metų pabaigoje siekia 46 procentus (1-4 klasės – 57 proc., 5-8 klasės – 35 proc.), mokinių pažangumas siekia 97 procentus. Bus siekiama sumažinti nepateisintų pamokų skaičius ir tokių pamokų procentas 2025 metais sudarys ne daugiau, kaip 4,5 procento nuo visų mokinių praleistų pamokų skaičiaus (2024 metais tai sudarė 5,75 procentus, 2023 metais – 6,3 procento). Neformaliojo švietimo būrelių veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 60 procentų mokinių, tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai. Neformaliojo švietimo būrelių veikla yra organizuojama ne mažesnė nei 12 mokinių grupėse. 70 procentų mokinių dalyvaus bibliotekų organizuojamuose renginiuose. Organizuota akcija „Skaity visa mokykla“. Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija ir gerėjantys ugdymo(si) pasiekimai. Ne mažiau kaip 40 procentų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarys asmeninę pažangą, pagerins mokymosi pasiekimus. Integruoto ugdymo turinio platformos EDITai įrankį, kurdami savo pamokas, taikys ne mažiau kaip 30 procentų 1-8 klasių mokytojų. 4 klasių mokinių NMPP rezultatai už savivaldybės vidurkį iš matematikos ne žemesni, negu minus 2 procentai (pernai buvo žemesni minus 3,3 procento), lietuvių kalbos ir literatūros ne žemesni, negu minus 4 procentai (pernai buvo minus 5,5 procento). 4 klasių 5 procentai mokinių NMPP pasieks aukščiausią įvertinimą iš lietuvių kalbos ir literatūros bei 3 procentai mokinių NMPP pasieks aukščiausią įvertinimą iš matematikos. 8 klasių mokinių NMPP rezultatai už savivaldybės vidurkį iš matematikos ne žemesni, negu minus 3 procentai (pernai buvo žemesni minus 4,3 procento), lietuvių kalbos ir literatūros ne žemesni, negu minus 2 procentai (pernai buvo minus 3,6 procento). 8 klasių 4 procentai mokinių NMPP pasieks aukščiausią įvertinimą iš lietuvių kalbos ir literatūros bei 2 procentai mokinių NMPP pasieks aukščiausią įvertinimą iš matematikos. Rajono ugdymo įstaigų mokomųjų dalykų olimpiadų, konkursų bei varžybų rajono etapuose iškovota ne mažiau kaip 100 prizinių vietų.
---	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).

9.2. Lėšų trūkumas numatytiems darbams atlikti.

9.3. Nebūtų organizuojamas tyrimas ar apklausa apie rūkymo ir psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciją progimnazijoje.

9.4. Nebūtų galimybės progimnazijai įsijungti į sveikatingumo projekto veiklas (nebūtų paskelbtas tokio tipo projektas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritariame Skuodo Bartuvos progimnazijos direktoriaus Virginijaus Jokšo įsivertinimui ir siūlome 2024 metų veiklą įvertinti „gerai“.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Viktorija Jucienė

2025-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Siūlau Skuodo Bartuvos progimnazijos direktoriaus Virginijaus Jokšo veiklą vertinti iš dalies atitinkantis lūkesčius.

Savivaldybės meras



Stasys Gutautas

2025-02-19

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - iš dalies atitinkantis lūkesčius.

Susipažinau:

Progimnazijos direktorius



Virginijus Jokšas

2025-02-26